





 <p>ACADÉMIE DE NORMANDIE <i>Liberté Égalité Fraternité</i></p>	Nom du laboratoire :
	Structure de support (établissement, circonscription, cité éducative, inter-établissements) :
Coordonnateur :	@ac-normandie.fr
Co-coordonnateur(éventuellement) :	@ac-normandie.fr
Pilote de la structure (chef d'établissement...) :	@ac-normandie.fr
Autres pilotes impliqués :	
IEN	@ac-normandie.fr
IA-IPR de mathématiques (si reconduction) :	@ac-normandie.fr
CMA (médiateur scientifique, désigné rentrée 2025) :	@ac-normandie.fr

Objet de la mesure 16 du rapport [21 mesures pour l'enseignement des mathématiques](#) (12 février 2018), le dispositif « labomaths » a vu le jour lors de la mise en œuvre du plan « Villani- Torossian ». Il s'agit d'un **modèle de formation continue, décentralisée et collaborative entre pairs (enseignants de mathématiques, du primaire, d'autres disciplines)**. Projet à l'échelle de l'établissement et de son territoire, le « laboratoire de mathématiques » est un lieu d'échanges de pratiques et de réflexion disciplinaire et didactique, un lieu de formation, de production de ressources, d'expérimentation qui vise à accroître l'efficacité de l'enseignement de mathématiques à destination des élèves.

Ressources

- [21 mesures pour l'enseignement des mathématiques](#)
- [Une page dédiée du site académique](#)
- [Page dédiée du site éducol](#) (quelques labomaths sont présentés)
- Deux vadémécum : [collège](#), [lycée](#)

Statut de votre labomaths pour l'année scolaire 2025-2026

Pour que votre labomaths soit reconnu au niveau académique, son action doit s'inscrire dans les trois dimensions suivantes (cocher les cases correspondantes (☑) :

1 L'une des situations suivantes :

- Actions du labomaths autour de l'image des mathématiques (événementiel, récréatif...).
- Échanges réguliers entre pairs autour de gestes professionnels.
- Échanges **réguliers** annuels entre pairs relevant de constats partagés (le dispositif « entre-deux » peut s'y inviter).
- Production de réponses entre pairs autour d'un **constat partagé**.
- Animation d'un tiers lieu de formation, de production (instrumentarium), d'expérimentation (manipulation...).
- Observations mutuelles entre pairs () , orienté Lesson Study () .
- Actions de formation entre pairs avec des regards extérieurs (formateurs, universitaires...).
- Autres situations

2 Un rayonnement territorial

- Participation de l'un de ses représentants au séminaire académique 2026 des labomaths (présentation du travail mené).
- Production d'une ressource à destination du site académique du plan maths : <https://plan-maths.ac-normandie.fr/>.
Chaque année, 5 labomaths seront mis à l'honneur pour participer à une série de webinaires de présentation de leur travail.
- Votre laboratoire a vocation à être un partenaire de formation de l'E AFC (échanges avec des enseignants de l'académie (dispositif SVP, salle virtuelle des professeurs), animation de formations locales, webinaires/formations académiques)

3 Engagement sur la durée

- La dynamique de votre projet labomaths s'appuie sur une équipe d'au moins 4 enseignants (sinon préciser :).
 - Volume de travail d'au moins 6 h par an
- Projet inscrit dans une démarche d'innovation pour une durée : d'au moins 1 ans (labomaths émergent) d'au moins 3 ans

Bilan (sera complété par le comité de pilotage)

Labomaths émergent (niveau 1)	Labomaths niveau 2	Labomaths niveau 3
-------------------------------	--------------------	--------------------

Votre projet, votre action

Thématiques de travail de votre projet :

.....

.....

.....

.....

.....

Relevant d'un :

constat partagé :

Exemple : de l'engagement des élèves, fragilité de la compétence calculer, le travail avec les EBEP

un questionnaire sur vos pratiques :

Exemple : la régulation des cours, la conduite de la correction, le climat motivationnel, l'oral en mathématiques, manipuler-verbaliser-abstraire, celles de l'« entre-deux »

un ou des indicateurs :

Exemple : le taux de réussite en résolution de problèmes aux évaluations nationales (votre établissement, continuum cm1-4eme...)

une dynamique relevant d'une instance (CEC), d'une FIL :

Exemple : donner une suite en interdegrés au travail en constellations, ruptures et continuités entre cm2 et 6^{ème}, la construction du nombre, la géométrie...

Autre :

Votre équipe :

Nombre de personnes impliqués régulièrement : occasionnellement : ...

Enseignants du secondaire du primaire

Liste des établissements concernés :

Liste des partenaires :

Fréquence envisagée des réunions :

Communication du travail conduit (twitter, page académique) :

Logo de votre labo

Vos réunions (ce que vous pouvez nous en dire)

Lieu : Jour(s) envisagées : horaires :

Plage intégrée à l'emploi du temps

Équipement dédié :

Financement de l'équipement : CNR (réalisé) CNR (projet) Autre :

Rémunération de vos temps de formation entre pairs

Pacte innovation IMP HSE

EAFC (convocations pour les participants, vacations pour les animateurs, jusqu'à 9h par labomaths)

Lesson Study (convocations pour les participants, vacations pour les animateurs)

Intervenants souhaités

RMA (les référents académiques interviennent en tant que médiateur scientifique. Si votre thème de travail ne relève pas de leur champ d'expertise, ils contribuent à cibler les intervenants pour le travail que vous conduisez).

Formateurs :

Groupe PoINNor (Pôle Numérique de Normandie), qui pourra mettre ses compétences dans le domaine du numérique au service de votre Labomaths.).

Universitaires (l'intervention d'un universitaire nécessite une autorisation préalable pour une rémunération par l'EAFC. Un cadre d'intervention peut aussi relever d'une intervention alors envisagée pour un plus large public que celui du laboratoire)

Autres :

Si nécessaire, ajouter des documents pour décrire votre projet.